



天主教伍華中學

學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

1. 願景及使命

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟

義德：在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益

愛德：以基督為師，愛人如己，關懷弱小

生命：肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義

家庭：在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融

2. 辦學宗旨

本校致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。迎向富有挑戰性的前景時，他們能以仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。

3. 校訓

慎思明辨

學校周年計劃

關注事項

1. 透過全方位學習活動，協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式。
2. 優化學與教策略，持續加強學生自學能力及提升兩文三語能力。

天主教伍華中學 學校周年計劃 (2025/26 年度)

1. 關注事項：透過全方位學習活動，協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式。

To enable students to uphold positive values and lead a healthy lifestyle with active participation in life-wide learning activities.

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生於 22-23 學年在生命意義、道德價值及歸屬感等數據表現需要特別關注，在 24-25 學年透過有系統地增加與整合學校的宗教及德育活動、班際比賽、全方位活動及培育課等，學生於生命意義、道德價值及歸屬感等數據表現有明顯提升，25-26 學年將持續深化有關工作，以鞏固學生表現。
- 24-25 學年已訂立及推行校本價值觀及態度發展藍圖，科組活動及主題活動周提升了校園積極正面的氛圍，學校以課堂內外、跨科組互相配合為原則，更有系統地推行價值觀教育，推動學校的價值觀教育發展，校本學生問卷及持分者問卷均顯示不同持分者亦認同本年價值觀教育的工作，25-26 學年會持續優化相關內容，並加強有關健康的生活方式的培育，協助學生確立正確的價值觀及健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過跨科組協作，利用課程及活動配合價值觀教育的推行	● 利用校本價值觀及態度發展藍圖編排各級培育課，安排不同科組設計配合學生需要的培育課教材、工作坊及活動，加強價值觀教育的推行 ● 透過引入不同的校外資源，為學生舉辦多元化的培育活動，加強國民教育、資訊素養教育、生涯規劃教育及健康教育的推行 ● 定期與教師團隊分享有關價值觀教育的資訊，發展教師專業能量。	● 情意及社交表現評估套件 (APASO) 中，情緒(正向情緒／無負面情緒／無焦慮及抑鬱徵狀)、滿足感 (學校)、生命意義、道德意識 (重要性)、學校氣氛 (歸屬感)、國民身份認同 (責任、義務) 不低於上一學年 ● 學校表現評量報告 (KPM) 中，持分者對學生成長支援的觀感、學生對學校的態度 (整體滿足感)、參與全港	● 情意及社交表現評估套件 (APASO) ● 學校表現評量報告 (KPM) ● 持分者問卷 ● 活動紀錄及問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生反思、訪談	全年	● 校長及副校長 ● 學生培育委員會 ● 各科主任 ● 班主任	● 全方位學習津貼 ● 我的行動承諾加強版撥款 ● 健康校園計劃

1.2 透過不同的班級經營活動，培養不同的價值觀及態度	● 優化各級的班級經營活動，透過跨科組合作，於不同時段為學生舉行各項推動班級團結及建立良好班風的活動，增強學生的歸屬感及強化學生的正面行為	性校際比賽的學生百分比、參與制服團體或社會服務活動的學生百分比、學生出席率、處於可接受體重範圍的學生百分比的表現比去年上升		全年	● 學生培育委員會 ● 各科主任 ● 班主任	● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼 ● 健康校園計劃 ● 動感抗毒計劃
1.3 透過不同的全方位活動及比賽，提升學生對身心健康的關注，培養健康的生活方式	● 加強健康校園氛圍，為學生提供不同的體育設備供學生於休息及課後時段使用，並定期於不同時段舉行體育活動 ● 透過不同的活動、講座、工作坊及培育課等，提升學生對身心健康的關注 ● 透過校內校外不同的獎勵計劃，鼓勵學生積極參與校內外的活動，提升學生對身心健康的關注	● 80%或以上的學生認同學校安排的課外活動能提升對校園生活的滿意度，並培養正面積極的態度 ● 80%或以上的學生認同不同的班級經營活動能培養對學校及班級的歸屬感 ● 70%或以上的教師同意定期分享價值觀教育的資訊有助提升他們對相關範疇的認識 ● 80%或以上的學生認同培育課、聯課活動、領袖訓練及生涯規劃能協		全年	● 學生培育委員會 ● 體育科	● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼 ● 健康校園計劃活動資源 ● 校園好精神撥款 ● 賽馬會平行心間(校園版)計劃資源 ● 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼

1.4 建立校本生涯規劃課程，加強初中生涯規劃，鼓勵他們訂立目標，並協助他們逐漸建立職業性向與學科選擇的連繫	● 優化及整合現有的六年一貫的校本生涯規劃課程，每年為每級學生提供不少於三個生涯規劃培育課節或全方位活動 ● 於全年不同時段加入自我檢視的課節，提升學生對生涯規劃的認知，協助學生就個人生涯規劃歷程紀錄進行反思	助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式 ● 80%或以上的學生於問卷中認同生涯規劃課程及活動對訂立個人發展目標有幫助 ● 80%或以上的學生於問卷中認同全方位活動有助提升自我了解及確立自信		全年	● 生涯規劃組	● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼
1.5 協助同學認識自己，發展潛能，確立自信	● 透過培育課及不同的全方位活動及進行網上測試，讓學生了解自己的特點 ● 持續優化校內外的全方位活動，有規劃地安排不同類型的活動，協助學生認識自己 ● 於不同渠道展示學生學習成果及透過讓學生籌辦活動，提升學生共通能力及自信心			全年	● 學生培育委員會 ● 各科主任	● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼 ● 推廣中華文化活動津貼 ● 校園好精神津貼

2. 關注事項：優化學與教策略，持續加強學生自學能力及提升兩文三語能力

To optimize learning and teaching strategies, enable students to develop self-directed learning skills and become proficient in biliterate and trilingual communication.

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

24/25 年度，積極推動學生自學，於摘錄筆記方面，漸見成效，可進一步教導學生利用不同方式記錄課堂所學，並利用電子方式摘錄筆記；學科自學平台內容多元化，學生反應正面，延伸了學時之餘，提升學生的學習興趣；於初中引入人工智能平台，例如 POE、圖像生成等的應用，協助學生自學，將探討引入更多網上自學平台，。

提升學生兩文三語能力方面，24/25 學年舉辦了不少的語文活動，同學積極參與；學科之間的合作主要是在活動上的協調，為加強效能，宜作更有系統的規劃，結合課堂內外，跨科組協作，以營造更良好的語文學習環境。

設計分層課業及推廣閱讀的工作，亦須持續優化，好照顧學習者差異，提升閱讀素養。

在提升教師的專業能量方面，有效教導不同的摘錄筆記方法、運用人工智能促進學與教效能以至課堂上的提問、分層課業設計等均有待強化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化校本課程，營造學習氣氛，鞏固學生的自學能力	● 持續優化校本課程，設計科本分層課業，以照顧學習者多樣性 ● 協助學生於自主學習課訂立個人目標及定期檢視進度，發展學生自學能力 ● 推動學生摘錄筆記，提升自學能力，營造學習氣氛 ● 持續透過學術周提供之平台，讓師生共同參與學術活動，營造學術氣氛	● 情意及社交表現評估套件 APASO 中，「學習動機」、「學習態度」不低於上一學年 ● 學校表現評量報告 (KPM) 中，持分者對「課程及評估」、「教學」、「學生學習」的觀感的表現比去年上升 ● 80%或以上學生表示科本分層課業有助學習 ● 80%或以上學生表示訂立個人目標發展學生自	● APASO ● KPM ● 持份者問卷 ● 學生課業紀錄 ● 科組會議紀錄 ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生反思	全年	● 學務及課程規劃委員會 ● 科主任及各科老師 ● SDT	● 網上資源 ● 校本課後學習支援計劃 ● 多元學習津貼 ● 推廣閱讀津貼 ● 區本計劃？

	● 優化教師提問技巧，透過課堂提問，激發學生思考，營造學習氣氛，誘發學習動機	學能力 ● 80%或以上學生表示學生摘錄筆記有助提升自學能力 ● 80%或以上學生表示學術周的活動能營造學術氣氛 ● 80%或以上教師認同學生的學習能力有提升 ● 80%或以上學生及教師表示課堂提問有助激發學生思考及提升學習氣氛				
--	--	--	--	--	--	--

2.2 善用電子資源，加強學生自學能力	● 優化資訊科技組與各學習領域建立校本自學平台，提升學生自學能力 ● 善用自攜裝置及人工智能技術協助學習，以提升學生學習成效 ● 培訓教師認識及使用人工智能技術以提升學生自學能力	● 70%或以上學生認同校本自學平台有助自主學習 ● 80%或以上初中學生表示能運用人工智能技術來增強學習成效 ● 70%或以上教師有參與人工智能技術培訓或觀課交流，及應用於教學，並認同有助學生學習	● KPM ● 持份者問卷 ● 學生問卷調查 ● 學生課業紀錄 ● 活動紀錄 ● 教師觀察	全年	● 學務及課程規劃委員會 ● 科主任及各科老師 ● SDT	● 初中人工智能課程單元學與教資源 ● 優質教育基金 ● 「中學 IT 創新實驗室」計劃撥款 ● 校本課後學習支援計劃 ● 全方位學習津貼
---------------------	---	---	--	----	---	---

2.3 透過課堂內外活動，提升學生兩文三語的能力	● 加強語文科與各科協作，鞏固學生的語文知識 ● 學術活動加入應用兩文三語元素，增加學生運用不同語文的機會 ● 設立兩文三語獎勵計劃，獎勵每級表現優秀的同學 ● 持續推動跨學科閱讀，提高學生對閱讀的興趣 ● 引入英文及普通話 AI 平台，增加學時，促進自學能力。	● 80%或以上學生表示學習語文的信心有增強 ● 80%或以上學生表示兩文三語能力有提升 ● 學校表現評量報告 (KPM) 中，持分者對「閱讀」的觀感的表現比去年上升 ● 70%或以上學生曾參與兩文三語的活動。 ● 學校表現評量報告 (KPM) 中，參與兩文三語比賽的人數百分比比去年上升。 ● 學校表現評量報告就「喜愛閱讀」方面的數據較 2024-25 年提升 5%。 ● 圖書館圖書借閱量較去年提升 10% ● 80%或以上初中學生表示能運用人工智能技術來增強學習成效	● KPM ● 持份者問卷 ● 學生問卷調查 ● 學生課業紀錄 ● 活動紀錄 ● 教師觀察	全年	● 學務及課程規劃委員會 ● 科主任及各科老師	● 初中人工智能 ● 推廣閱讀津貼 ● 全方位學習津貼
---------------------------------	---	---	--	-----------	--	---